

本會「遊戲輔導室」總幹事鍾慕蘭姑娘，已於 2008 年 5 月完成 RDI 的全部訓練及實習，並成功考核由美國 Connections Center 所評核的專業 RDI 顧問資格，為中國首位註冊的 RDI 顧問(Certified RDI Consultant)。

何謂關係發展介入法 (RDI) 計劃?

「關係發展介入法」RDI®

- 針對自閉症及亞氏保加症 (Autism Spectrum Disorders, ASD) 的系統化及持續性的治療。
- 訓練父母成為孩子的師傅，重修引導參與的關係 (Guided participation relationship)。
- 在生活中為孩子創造發展彈性及主動思考的機會。
- 幫助孩子捕捉重要的時刻，並建立能力感的記憶，以致能續步適應更複雜的環境，提升生活質素。

透過關係治癒自閉症

(註：詳細的資料可參閱 www.rdiconnect.com)

由於最近十年來在自閉症的研究方面有新的發展，使我們能對該症有更全面的認識：

1. 自閉症、亞氏保加症及自閉癡侯失調 (ASD) 等患者並沒有行為或社交失調，而是由神經的問題以致在處理資訊中產生失調。
2. 所謂「自閉症」的特殊資訊處理失調，嚴重影響患者自身內在關係及自身和外界的關係。不論患者智商多高、語言能力多強或學術成就多大，這種失調都損害了患者交友、就業及自立的動力和能力。
3. 自閉症所影響的特別範圍：分享經驗的動力和能力、與人協調的能力、統整自己思緒的能力、用來建立個人記憶體系以便將來能運用的感覺和意義(情節記憶)、自覺的能力、能評定最適合自己和環境的能力、靈活思考、創意思維及解決問題的能力等。以上種種皆屬於自閉癡侯失調(ASD)的核心缺陷。

一般兒童在幼兒時期，甚至於早在牙牙學語之前，他們就打好了與人相處的基礎。他們在現實的世界中、與父母相處過程中、與同輩的交往經歷中不斷強化其動力智能。假若沒有這些互動的關係，他們也沒有學習的機會了。不過，自閉症患者有神經病理上的缺陷，以致無法如一般的兒童在親子回饋系統中經歷動力智能，孩子的發展偏離了正常的途徑，剝奪了幫助他們發展複雜的認知、感情和社交功能的關係形態。正如研究員 Peter Hobson 說的：我們必須知道在成長中最大的影響力是來自人與人之間的交往。換言之，最損害自閉症患者成長的就是失去了人與人之間的互動。

因此，用關係建立介入法的基本目標，就是讓家長引導孩重新返回偏離的軌道，修復親子回饋的系統，引導孩子重新一小步一小步建立動力的智能。就像在正常的發展過程一樣，親子回饋系統一旦就位，每一個細小的步伐都成為了下一步的試跳板，不需直截了當的教導，新的技巧自然而生。

你孩子具備以下的社交能力嗎？

能 否

1. 沒有你的提醒之下，孩子能主動注意你的動作及面部表情。
2. 在陌生或不開心的情況，孩子由你的眼神或表情得到安全及安慰的信息。
3. 孩子能以你的眼神、表情及動作去評估自己的行為是否適當。
4. 孩子能觀察及模仿家長的行為，以致能與你作出配合。
5. 能享受與你玩簡單遊戲 (例：追逐)，並能與你表現一致的興奮情緒。

以上為第一階段的社交能力狀況，約為兩歲以前應有的能力

6. 孩子能自然地由一個活動轉接到另一個活動，不會太大困難。
7. 能適應熟悉的事物在形式及速度上的變化。
8. 外遊時無須手拉手，孩子仍能與你保持同步。
9. 會不斷觀察同伴是否在協調的活動上與自己配合。
10. 在遊戲的過程能停止一些使同伴不高興的行為。

以上為第二階段的社交能力狀況，約為三歲以前應有的能力

11. 能成功地參與在同輩的遊戲之中。
12. 能分辨同伴開玩笑的行為，或以創意及幽默的態度與人溝通。
13. 能與同伴在相同興趣的話題上作出溝通。
14. 能解決與同伴發生的簡單衝突。
15. 在團隊合作中能作無私的組員，亦能對同伴的貢獻作出欣賞。

以上為第三階段的社交能力狀況，約為四至五歲以前應有的能力

16. 能確保同伴是否明白自己所表達的觀點。
17. 在沒有成人的協助下仍能成功地參與在同伴已開始的活動。
18. 當小組活動犯錯時，能分析及接受自己在過程中應有的責任。
19. 享受與組員在協調下解決問題，不過於堅持自己的做法。
20. 能以明白與體諒的態度面對別人的犯錯。

以上為第四階段的社交能力狀況，約為六歲以前應有的能力

21. 能嚐試探求同伴的想法及情緒反應，亦能重點地表達自己的想法及情緒。
22. 能分辨別人是開玩笑還是想欺騙自己。
23. 能成功地教導一個較弱的同伴。
24. 當同伴傷心或恐懼時，能向他表示同情與安慰。

以上為第五階段的社交能力狀況，約為六至七歲應有的能力

25. 能探討並認識個人的優點與弱點。
26. 能知道家人的興趣與喜好，並以適當的方式向家人表達關心。
27. 積極尋求成為某些團體的成員。
28. 能主動邀請朋友參與自己為他們安排的節目，朋友亦會邀請自己出席活動。
29. 知道朋友不單是玩伴，並以忠誠和可靠為選擇朋友的條件。
30. 與朋友分享秘密，朋友亦願意分享自己的秘密。
31. 能為朋友主動提供有意義的幫助。
32. 在沒有特別的目的仍希望與朋友相聚。

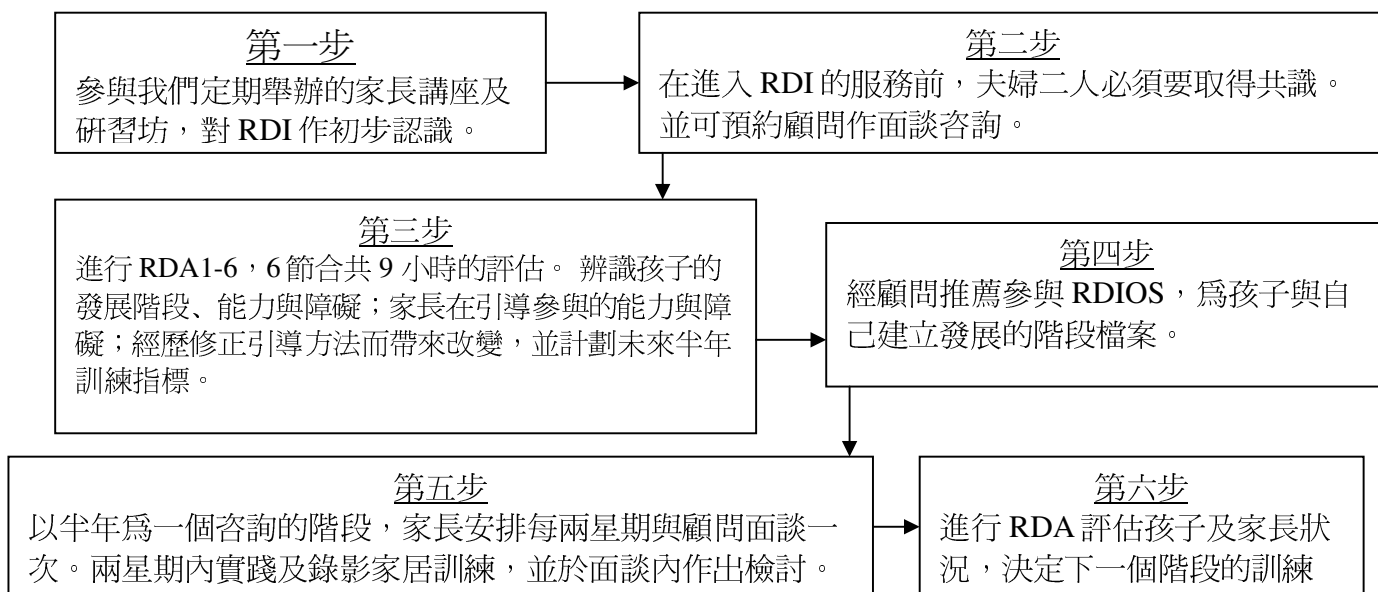
以上為第六階段的社交能力狀況，約為七歲以上應有的能力

(註：以上是節錄 Dr Gutstein 的 Relationship Development Questionnaire 的六個社交發展階段(舊版)的能力狀況，原文應為 102 項。)

我該如何參與 RDI®?

1. 首先你要向一位已受訓的 RDI 顧問尋求輔助，因為你的孩子要從 ASD 矯正過來，需要達成 12 個階段中多個的發展目標。註冊的 RDI 顧問能與 Connection Centre 直接連系，可以清楚辨別 ASD 兒童的發展階段，亦能辨識家長在管教過程中的障礙，並根據家長與孩子所屬的發展階段，設計合適的治療計劃。
2. 你應該參與 RDI 家長研習坊，認識 ASD 的中心障礙，並認識作孩子的師傅概念。評估現時的生活狀況，是否能夠為孩子建構建立動力智能的挑戰；並考慮放棄一些違反動力智能的訓練模式。
3. 夫婦在達成一致意見後，須一起約見 RDI 顧問作初步諮詢。為孩子設定短期 (1-2 年)、中期 (5 年)、長期 (10 年) 目標；並規劃現時生活時間表，以致家長能有時間與空間為孩子建構挑戰。
4. 經過 2-4 次初步諮詢，家長可以決定為孩子進行「關係發展評估」(RDA)(合共六次)，評估孩子在關係發展上的困難及能力、現時所屬的階段；父母在管教及溝通方式需要加強或改善的狀況，並經歷方法修正後帶出的改變。
5. 每半年為一個單元，兩星期與 RDI 顧問面談一次，進行建立師徒關係的技巧訓練，包括家長教育、顧問與家長進行練習、顧問與孩子進行示範、家長在顧問督導下與孩子進行練習、透過家居錄影的觀察給與跟進家長的技巧。
6. 當孩子完成第三階段的發展目標，顧問將根據孩子的狀況，為他安排雙人訓練小組，在家長的引導下讓孩子學習與同輩作協調互動。
7. 當孩子進入第六階段的發展目標，顧問將根據孩子的狀況，為他安排四至六人小組訓練，讓孩子在顧問的指導下學習如何與同輩作更複雜的小組互動。當孩子完成第三階段的發展目標，他已經可以適應複雜小組生活。
8. 訓練是一個持續的過程，透過引導參與，孩子不單能適應小組的互動。顧問將指導家長如何引導子女探求自己與別人的獨特性，包括興趣、思想及感受；亦學習慢慢建立及維繫友誼；並進一步建立互助互信的親密關係。

本會的 RDI 服務



RDI 個案輔導費用按家庭收入比例計算：

| 項目 / 家庭總收入 | \$30000 以下 | \$30001 -- \$45000 | \$45000 以上 |
|------------|------------|--------------------|-------------|
| 講座及家長研習坊 | 統一收費 | | |
| RDA | \$5600 | \$6500 | \$7500 |
| 個案諮詢 | \$800 / 小時 | \$1000 / 小時 | \$1200 / 小時 |

註：RDI 服務必須由註冊的 RDI 顧問(Certified Consultant)提供。

RDI 概念的相關服務

家長研習坊(進階訓練)

為無法參與個案輔導的家庭，提供兩星期一次(2-4 人)的小組諮詢，將 RDI 的引導參與概念作生活化的應用。家長必須完成初階的訓練，並願意於家居作功課錄影，RDI 顧問將於小組內作出改善意見。

2 人小組 (1 小時) \$400 / 每位每次

3 人小組 (1 小時 15 分) \$350 / 每位每次

4 人小組 (1 小時 30 分) \$300 / 每位每次

導師：鍾慕蘭 (註冊的 RDI 顧問)

個案輔導

由本會的經驗導師，以 RDI 的概念為第一階段的個案 (家長與孩子) 提供個別輔導，RDI 顧問將定期為導師作個案督導。

費用：\$450 / 小時 (經濟困難的個案可申請減費)

情緒社交小組

若孩子能達到某程度的互動水平，可申請參與本會以 RDI 為訓練概念的社交小組，詳情及收費請參閱本會的單張。